

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

I. DATOS INFORMATIVOS:

IE: N°	DOCENTE:	GRADO: 3°, 4°	CICLO: IV
AREA: CIENCIA Y AMBIENTE	FECHA:	DURACIÓN: 3 horas	

II. TÍTULO:

Reconocemos nuestro sistema respiratorio.

III. PROPÓSITO:

Que los niños y niñas indaguen sobre los órganos, funciones y cuidados del sistema respiratorio.

IV. MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pizarra. ✓ Plumones ✓ Papelotes. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Colores. ✓ Libro de Ciencia y Ambiente 3° y 4° ✓ Cuaderno de autoaprendizaje de 3° y 4° |
|--|---|

V. APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué aprenderemos en esta sesión?

COMPETENCIA	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.	
CAPACIDAD	INDICADORES DE LOGRO	
	3°	4°
<ul style="list-style-type: none"> • Diseña estrategias para hacer una indagación. • Genera y registra datos o información 	<ul style="list-style-type: none"> • Escoge información de las fuentes proporcionadas que le ayuden a responder la pregunta de indagación del sistema respiratorio en textos, imágenes y esquemas. • Registra información en organizadores visuales y dibujos sobre características, funciones y cuidado del sistema respiratorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escoge información de las fuentes proporcionadas que le ayuden a responder la pregunta de indagación del sistema respiratorio en textos, imágenes y esquemas. • Registra información en organizadores visuales y dibujos sobre características, funciones y cuidado del sistema respiratorio.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE			
INICIO (15 min.)	<p>Atención simultánea Grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente inicia la clase contando a los estudiantes la siguiente situación. Lucy jugará un partido de fútbol después de clase, pero amaneció muy resfriada y con la nariz tupidada. Se les plantea las siguientes preguntas: En estas condiciones ¿Lucy podrá jugar el partido de fútbol? ¿Por qué?, ¿Se puede respirar adecuadamente con la nariz tupidada? ¿Por qué?, ¿Podríamos vivir sin aire? ¿Por qué? Leen los casos del cuaderno de autoaprendizaje de 3° y 4° grado página 48, responden oralmente las preguntas. Se comunica el propósito de la sesión: Hoy día reconoceremos las características y función de los órganos que forman nuestro sistema respiratorio. Establecen acuerdos para ponerlo en práctica durante el desarrollo de la clase. (consensuar con los estudiantes) 		
DESARROLLO	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">3° GRADO</th> <th style="width: 50%;">4° GRADO</th> </tr> </table>	3° GRADO	4° GRADO
	3° GRADO	4° GRADO	
	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA		
	<p>Atención directa EN GRUPO CLASE</p> <ul style="list-style-type: none"> Planteamos las preguntas: ¿Cuál es el recorrido del oxígeno y dióxido de carbono (aire) en nuestro sistema respiratorio? ¿Cómo funciona el sistema respiratorio? en un papelote o en la pizarra. Los estudiantes plantean otras preguntas sobre el sistema respiratorio y se las anota en la pizarra. ¿Qué es el sistema respiratorio?, ¿Qué partes tiene el sistema respiratorio?, ¿Qué función cumplen sus órganos?, ¿Cuáles son los movimientos de la respiración?, ¿Cómo debemos cuidarlo?, ¿Cómo prevenir las enfermedades?, etc. 		
	PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.		
<p>Atención indirecta En grupos pequeños</p> <ul style="list-style-type: none"> Responden a las preguntas planteadas en un papelote. Pegan sus papelotes en la pizarra, socializan a sus compañeros sus respuestas que serán contrastadas durante toda la clase. El docente guía esta actividad dando ejemplos de manera que sus repuestas sean enunciados u oraciones completas. Ejemplo: El aire ingresa a nuestro cuerpo por la nariz, luego... El docente analiza junto con los estudiantes las ideas y señala que estas son las hipótesis sobre el caso planteado. 			
ELABORACIÓN DEL PLAN DE INDAGACIÓN			
	<p>Atención simultánea EN GRUPO CLASE</p> <ul style="list-style-type: none"> Responden a preguntas: ¿Dónde encontraremos información sobre el sistema respiratorio?, ¿Qué podemos hacer para contrastar nuestras hipótesis? Sugieren ideas para responder a las preguntas planteadas. <ul style="list-style-type: none"> Investigar en textos de la biblioteca. Elaborar resúmenes en organizadores gráficos. Dibujar el sistema respiratorio. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer experimentos. • El docente escucha las ideas y expresa que durante la clase harán actividades que les ayudarán a comprobar sus respuestas al problema planteado. 		
	ANÁLISIS DE RESULTADOS Y COMPARACIÓN DE LAS HIPÓTESIS.		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Se organizan para dar respuestas a cada pregunta. Utilizan los libros de Ciencia y Ambiente tercer grado páginas 64, 65 • Organizan la información en papelote (resumen el tema). Dan respuesta a las preguntas planteadas. • Exponen sus trabajos (organizadores visuales). Ubican los órganos del sistema respiratorio en la lámina. • Realizamos el experimento de la página 50 del cuaderno de autoaprendizaje (3° grado) • Revisamos con los estudiantes las respuestas de las preguntas. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> • Se organizan para dar respuestas a cada pregunta. Utilizan los libros de Ciencia y Ambiente cuarto grado páginas 20, 21. (Santillana) • Organizan la información en papelote (resumen el tema). Dan respuesta a las preguntas planteadas. • Exponen sus trabajos (organizadores visuales). Ubican los órganos del sistema respiratorio en la lámina. • Revisamos con los estudiantes las respuestas de las preguntas. </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> • Se organizan para dar respuestas a cada pregunta. Utilizan los libros de Ciencia y Ambiente tercer grado páginas 64, 65 • Organizan la información en papelote (resumen el tema). Dan respuesta a las preguntas planteadas. • Exponen sus trabajos (organizadores visuales). Ubican los órganos del sistema respiratorio en la lámina. • Realizamos el experimento de la página 50 del cuaderno de autoaprendizaje (3° grado) • Revisamos con los estudiantes las respuestas de las preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se organizan para dar respuestas a cada pregunta. Utilizan los libros de Ciencia y Ambiente cuarto grado páginas 20, 21. (Santillana) • Organizan la información en papelote (resumen el tema). Dan respuesta a las preguntas planteadas. • Exponen sus trabajos (organizadores visuales). Ubican los órganos del sistema respiratorio en la lámina. • Revisamos con los estudiantes las respuestas de las preguntas.
<ul style="list-style-type: none"> • Se organizan para dar respuestas a cada pregunta. Utilizan los libros de Ciencia y Ambiente tercer grado páginas 64, 65 • Organizan la información en papelote (resumen el tema). Dan respuesta a las preguntas planteadas. • Exponen sus trabajos (organizadores visuales). Ubican los órganos del sistema respiratorio en la lámina. • Realizamos el experimento de la página 50 del cuaderno de autoaprendizaje (3° grado) • Revisamos con los estudiantes las respuestas de las preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se organizan para dar respuestas a cada pregunta. Utilizan los libros de Ciencia y Ambiente cuarto grado páginas 20, 21. (Santillana) • Organizan la información en papelote (resumen el tema). Dan respuesta a las preguntas planteadas. • Exponen sus trabajos (organizadores visuales). Ubican los órganos del sistema respiratorio en la lámina. • Revisamos con los estudiantes las respuestas de las preguntas. 		
	ARGUMENTACIÓN		
	<p>Atención simultanea EN GRUPO CLASE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen las respuestas en voz alta. • Contrastan la lámina del sistema respiratorio con la del torso humano. • El docente aclara la función del músculo diafragma con la respiración utilizando el modelo. 		
	EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN		
	<p>Atención simultánea Grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contrastan las hipótesis iniciales, revisan los papelotes y mejoran sus respuestas en su cuaderno. <p>Atención indirecta Individual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajan el cuaderno de autoaprendizaje de 3° y 4° paginas 48, 49, 50, 51 y 52. 		
CIERRE (20 min.)	<p>Atención simultanea Grupo clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordamos con los niños y las niñas las actividades desarrolladas durante la clase. • Responden a preguntas de metacognición preguntando ¿qué aprendieron en esta sesión?, ¿Qué les permitió hacerlo?, etc. 		

VII. PARA LA CASA:

Planifican en familia actividades físicas para fortalecer su sistema respiratorio. Indaga en el centro de salud sobre las enfermedades respiratorias más frecuentes en su población.

VIII. EVALUACIÓN:

Durante la sesión se realizará la evaluación formativa (monitoreo y retroalimentación).

