

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

I. DATOS INFORMATIVOS:

IE: N°	DOCENTE:	GRADO: 3°, 4°	CICLO: IV
AREA: Matemática	FECHA:	DURACIÓN: 3 horas	

II. TÍTULO:

Descubrimos patrones numéricos.

III. PROPÓSITO:

En esta sesión, los niños y las niñas aprenderán a descubrir patrones numéricos.

IV. MATERIALES Y RECURSOS A UTILIZAR:

- ✓ Cuadernos de autoaprendizaje de Matemática de 3° y 4°
- ✓ Libros de Matemática 3° y 4°
- ✓ Regletas
- ✓ Ábacos
- ✓ Chapas

V. APRENDIZAJES ESPERADOS ¿Qué aprenderemos en esta sesión?

COMPETENCIA	ACTUA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	
CAPACIDAD	INDICADORES DE LOGRO	
	3°	4°
Matematiza situaciones.	Identifica la regla de formación de los datos en problemas de regularidad expresándolo en un patrón aditivo y multiplicativo con números de hasta tres cifras.	Identifica la regla de formación en patrones numéricos.

VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN:

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE											
INICIO (15 min.)	<p>Atención simultánea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participamos de la dinámica: “El rey manda”. Se les da a conocer en qué consiste la dinámica. Luego se dialoga a partir de preguntas: ¿Qué ordenó el rey?, ¿De cuántos se agruparon la primera vez? Luego, ¿La segunda vez? ¿y la tercera vez? Y así sucesivamente. Se presenta una tira de números del 1 al 10, indicándoles que pinten los casilleros que contengan los números mencionados. A continuación se les plantea la siguiente interrogante: ¿Por qué el rey no ha pedido que se agrupen de 1, 3, 5, 7,9? • Propósito de la sesión: Hoy día vamos aprender a identificar la regla de formación en patrones numéricos. • Se le indica que vamos a trabajar en grupos y nos apoyaremos unos a otros. • Recordamos nuestras normas de convivencia: Escuchar con atención, respetar las ideas de los demás y levantar la mano para participar. 										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">3° GRADO</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">4° GRADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA</td> </tr> <tr> <td> <p>Atención Diferenciada. Trabajo con monitores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan y analizan las imágenes de la página 72 mediante preguntas: ¿Cuántos cubitos tienen cada torre? ¿Qué regla de formación observas? ¿Cuántos cubitos tendrían la sexta torre del dibujo? </td> <td> <p>Atención Diferenciada Trabajo con monitores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan y analizan las imágenes de la página 74 mediante preguntas: ¿Qué hacen Julio y Carla? ¿Cómo lo hacen? ¿Cuántos palitos hay en la figura 1, en la figura 2, en la 3 y en la 4? ¿Cuántos palitos hay en la figura con 10 triángulos? </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS</td> </tr> <tr> <td> <p>Atención indirecta</p> <p>Trabajo en pequeños grupos con monitores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscan las estrategias apoyados con algunas preguntas: ¿Alguna vez has resuelto un problema parecido? ¿Cómo lo hiciste?, ¿Qué materiales necesitaste? ¿Cómo lo harías ahora? • Eligen el material a utilizar • Representan el problema utilizando material concreto. • Dibujan en sus papelotes las representaciones realizadas. </td> <td> <p>Atención indirecta</p> <p>Trabajo en pequeños grupos con monitores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscan las estrategias apoyados con algunas preguntas: ¿Alguna vez has resuelto un problema parecido? ¿Cómo lo hiciste?, ¿Qué materiales necesitaste? ¿Cómo lo harías ahora? • Eligen el material a utilizar. • Representan el problema utilizando material concreto. • Dibujan en sus papelotes las representaciones realizadas. </td> </tr> </tbody> </table>	3° GRADO	4° GRADO	FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA		<p>Atención Diferenciada. Trabajo con monitores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan y analizan las imágenes de la página 72 mediante preguntas: ¿Cuántos cubitos tienen cada torre? ¿Qué regla de formación observas? ¿Cuántos cubitos tendrían la sexta torre del dibujo? 	<p>Atención Diferenciada Trabajo con monitores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan y analizan las imágenes de la página 74 mediante preguntas: ¿Qué hacen Julio y Carla? ¿Cómo lo hacen? ¿Cuántos palitos hay en la figura 1, en la figura 2, en la 3 y en la 4? ¿Cuántos palitos hay en la figura con 10 triángulos? 	BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS		<p>Atención indirecta</p> <p>Trabajo en pequeños grupos con monitores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscan las estrategias apoyados con algunas preguntas: ¿Alguna vez has resuelto un problema parecido? ¿Cómo lo hiciste?, ¿Qué materiales necesitaste? ¿Cómo lo harías ahora? • Eligen el material a utilizar • Representan el problema utilizando material concreto. • Dibujan en sus papelotes las representaciones realizadas. 	<p>Atención indirecta</p> <p>Trabajo en pequeños grupos con monitores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscan las estrategias apoyados con algunas preguntas: ¿Alguna vez has resuelto un problema parecido? ¿Cómo lo hiciste?, ¿Qué materiales necesitaste? ¿Cómo lo harías ahora? • Eligen el material a utilizar. • Representan el problema utilizando material concreto. • Dibujan en sus papelotes las representaciones realizadas.
3° GRADO	4° GRADO										
FAMILIARIZACIÓN CON EL PROBLEMA											
<p>Atención Diferenciada. Trabajo con monitores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan y analizan las imágenes de la página 72 mediante preguntas: ¿Cuántos cubitos tienen cada torre? ¿Qué regla de formación observas? ¿Cuántos cubitos tendrían la sexta torre del dibujo? 	<p>Atención Diferenciada Trabajo con monitores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan y analizan las imágenes de la página 74 mediante preguntas: ¿Qué hacen Julio y Carla? ¿Cómo lo hacen? ¿Cuántos palitos hay en la figura 1, en la figura 2, en la 3 y en la 4? ¿Cuántos palitos hay en la figura con 10 triángulos? 										
BÚSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS											
<p>Atención indirecta</p> <p>Trabajo en pequeños grupos con monitores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscan las estrategias apoyados con algunas preguntas: ¿Alguna vez has resuelto un problema parecido? ¿Cómo lo hiciste?, ¿Qué materiales necesitaste? ¿Cómo lo harías ahora? • Eligen el material a utilizar • Representan el problema utilizando material concreto. • Dibujan en sus papelotes las representaciones realizadas. 	<p>Atención indirecta</p> <p>Trabajo en pequeños grupos con monitores</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscan las estrategias apoyados con algunas preguntas: ¿Alguna vez has resuelto un problema parecido? ¿Cómo lo hiciste?, ¿Qué materiales necesitaste? ¿Cómo lo harías ahora? • Eligen el material a utilizar. • Representan el problema utilizando material concreto. • Dibujan en sus papelotes las representaciones realizadas. 										

<ul style="list-style-type: none"> • Representan en forma gráfica la secuencia numérica utilizando las regletas de colores. • Representan en forma simbólica la secuencia con números. • El docente monitorea el trabajo de cada equipo para retroalimentar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representan en forma gráfica la secuencia numérica utilizando las regletas de colores. • Representan en forma simbólica la secuencia con números. • El docente monitorea el trabajo de cada equipo para retroalimentar.
SOCIALIZA SUS REPRESENTACIONES	
<p>Atención simultánea</p> <p>Trabajo en pequeños grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente orienta la organización de las exposiciones. • Socializan sus trabajos realizados. • Se le interroga sobre el significado de las representaciones realizadas: ¿Qué te llevó a esta solución?, ¿Cómo llegaste a esta solución? ¿Qué concepto matemático te permitió llegar a la solución? • Responden a preguntas y repreguntas realizadas por el docente o sus compañeros para reflexionar o corregir sus errores. 	<p>Atención simultánea</p> <p>Trabajo en pequeños grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente orienta la organización de las exposiciones. • Socializan sus trabajos realizados. • Se le interroga sobre el significado de las representaciones realizadas: ¿Qué te llevó a esta solución?, ¿Cómo llegaste a esta solución? ¿Qué concepto matemático te permitió llegar a la solución? • Responden a preguntas y repreguntas realizadas por el docente o sus compañeros para reflexionar o corregir sus errores.
REFLEXIÓN Y FORMALIZACIÓN	
<p>Atención simultánea</p> <p>Trabajo en pequeños grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con los niños y niñas reflexionan sobre las estrategias y recursos que utilizaron para solucionar el problema. • Responden: ¿Qué estrategia funcionó para encontrar la regla de formación del patrón numérico?, ¿Te fue fácil encontrar la regla de formación?, ¿Cómo lo lograste?, ¿Cómo puedes comprobarlo? • Extraen una conclusión mediante las siguientes 	<p>Atención simultánea</p> <p>Trabajo en pequeños grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con los niños y niñas reflexionan sobre las estrategias y recursos que utilizaron para solucionar el problema. • Responden: ¿Qué estrategia funcionó para encontrar la regla de formación del patrón numérico?, ¿Te fue fácil encontrar la regla de formación? ¿Cómo lo lograste?, ¿Cómo puedes comprobarlo? • Extraen una conclusión mediante las siguientes preguntas: ¿Qué entendemos por patrón numérico?, ¿Cómo encontrar la regla de formación de un patrón numérico? • En grupo clase se elabora el concepto

	<p>preguntas: ¿Qué entendemos por patrón numérico?, ¿Cómo encontrar la regla de formación de un patrón numérico?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen la definición del tema trabajado, página 72 para reforzar lo aprendido. 	de patrón numérico, con la orientación del docente.
PLANTEAMIENTO DE OTROS PROBLEMAS		
	<p>Atención indirecta Trabajo individual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelven la página 73,74 y75 del cuaderno de autoaprendizaje. • El docente acompaña a los estudiantes en el desarrollo de las actividades propuestas. 	<p>Atención indirecta Trabajo individual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelven la página 75 y 76 del cuaderno de autoaprendizaje. • El docente acompaña a los estudiantes en el desarrollo de las actividades propuestas.
CIERRE (20 min.)	<p>Grupo clase (dentro o fuera del aula)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos una síntesis de la sesión sobre patrones numéricos mediante preguntas abiertas. • Reflexionan sobre lo que han aprendido, respondiendo a las preguntas: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué tuvimos que hacer para conseguirlo?, ¿Qué materiales usamos? ¿Qué dificultades tuvimos?, ¿Para qué nos servirá lo aprendido? • Se evalúa el cumplimiento de las normas, mediante las siguientes preguntas: ¿Cumplimos nuestros acuerdos?, ¿En qué fallamos?, ¿Cómo lo podemos superar? 	

VII. EVALUACIÓN:

Durante la sesión se realizará la evaluación formativa (monitoreo y retroalimentación).

ANEXOS
LISTA DE COTEJOS

COMPETENCIA: Comprende textos escritos.

N° DE ORDEN	NOMBRE Y APELLIDOS	INDICADORES DE LOGRO				
		3° grado		4° grado		Nivel de Logro
		Identifica la regla de formación de los datos en problemas de regularidad expresándolo en un patrón aditivo y multiplicativo con números de hasta tres cifras.		Identifica la regla de formación en patrones numéricos.		
		Si	No	Si	No	
		3° GRADO				
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
		4° GRADO				
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						