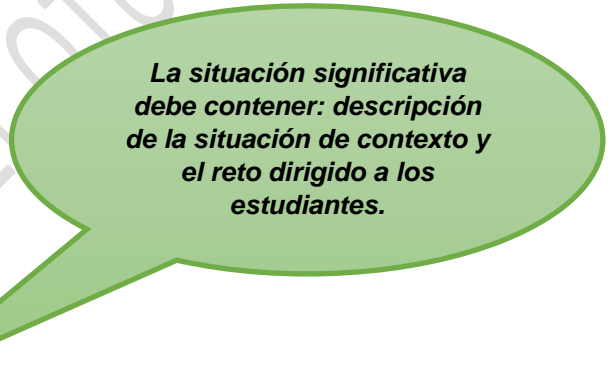


UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

“SOMOS DIFERENTES Y NOS RESPETAMOS”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. UGEL : OTUZCO
1.2. II.EE. :
1.3. LUGAR :
1.4. DIRECTOR :
1.5. DOCENTE :
1.6. DURACIÓN : Desde el 21/05/2018 hasta el 27/07/2018



La situación significativa debe contener: descripción de la situación de contexto y el reto dirigido a los estudiantes.

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes del tercer y cuarto grado se encuentran en una etapa en la que desconocen las características del grupo y comunidad en la cual se desenvuelven, mostrando poco respeto a las diferencias personales en sus formas de ser y actuar. Asimismo se encuentran consolidando la amistad y el compañerismo, observándose en muchos casos situaciones conflictivas que dificultan la integración social del grupo y la confianza en sí mismo.

En este contexto, retamos a los estudiantes con las siguientes preguntas: ¿Qué podemos hacer para conocernos más?, ¿Cómo reconocer nuestras diferencias?, ¿Cuáles son las cosas que nos hacen sentir mejor?, ¿Qué hacer para fortalecer nuestra amistad e integración grupal? ¿Cómo conocer las características de nuestra comunidad?

En tal sentido, en esta unidad se promoverá que los estudiantes desarrollen situaciones problemáticas, reconozcan las características de las personas y de su comunidad las cuales podrán canalizarse en la producción de textos escritos y orales, así como el fortalecimiento de la dinámica de grupo al resolver situaciones de conflicto. Asimismo, los estudiantes desarrollarán conciencia de identidad al indagar y explicar su mundo físico y natural representándolo a través de diferentes formas de expresión artística y asumiendo compromisos que respondan al Plan de Amor de Dios para la humanidad. Estos productos permitirán la implementación de un mural del aula.

III. PRODUCTOS:

- Textos que promuevan el respeto entre estudiantes (descripciones, canciones, poemas y afiches)
- Portafolio de situaciones problemáticas.
- Sólidos geométricos con material de la zona.
- Maquetas del sistema respiratorio.
- Cartel y/o árbol de cualidades.
- Cartel de emociones.
- Álbum de plantas y animales de nuestra comunidad.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	
			3º	4º
COMUNICACIÓN	Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Localiza información en un texto con algunos elementos complejos en su estructura y con vocabulario variado.
		Reorganiza la información de diversos textos con algunos elementos complejos en su estructura.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Parafrasea el contenido de un texto, con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado. ➤ Construye organizadores gráficos para reestructurar el contenido de textos con algunos elementos complejos en su estructura. ➤ Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto: imágenes, títulos, silueta del texto y estructura. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Parafrasea el contenido de un texto, con algunos elementos complejos en su estructura y vocabulario variado. ➤ Construye organizadores gráficos para reestructurar el contenido de textos con algunos elementos complejos en su estructura. ➤ Formula hipótesis sobre el contenido, a partir de los indicios que le ofrece el texto: imágenes, títulos, silueta del texto y estructura.
		Infiere e interpreta el significado de los textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Deduce el propósito de un texto con algunos elementos complejos en su estructura. ➤ Deduce las características de personas en textos de estructura simple, con y sin imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Deduce el propósito de un texto con algunos elementos complejos en su estructura. ➤ Deduce las características de personas en textos de estructura simple, con y sin imágenes.
	Produce textos escritos	Planifica la producción de diversos textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selecciona, con ayuda del adulto, el destinatario, el tema, los recursos textuales y alguna fuente de consulta que utilizará, de acuerdo con su propósito de escritura. ➤ Propone, con ayuda, un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selecciona, con ayuda del adulto, el destinatario, el tema, los recursos textuales y alguna fuente de consulta que utilizará, de acuerdo con su propósito de escritura. ➤ Propone, con ayuda, un plan de escritura para organizar sus ideas de acuerdo con su propósito comunicativo.
		Textualiza con claridad sus ideas según las convenciones de la escritura	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escribe textos diversos con temáticas y estructura textual simple, a partir de sus conocimientos previos y sobre la base de alguna fuente de información. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escribe textos diversos con temáticas y estructura textual simple, a partir de sus conocimientos previos y sobre la base de alguna fuente de información.

		Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisa la adecuación de su texto al propósito. ➤ Revisa el contenido del texto en relación con lo planificado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisa la adecuación de su texto al propósito. ➤ Revisa el contenido del texto en relación con lo planificado.
	Se expresa oralmente	Expresa con claridad sus ideas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordena sus ideas en torno a un tema variados partir de sus saberes previos. Y de algunas fuentes de información escrita, visual y oral. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordena sus ideas en torno a un tema variados partir de sus saberes previos. Y de algunas fuentes de información escrita, visual y oral.
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Matematiza situaciones		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica datos en problemas que impliquen repartir una cantidad en forma equitativa
		Comunica y representa ideas matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe la comparación y el orden de los números de hasta dos cifras en la recta numérica y en el tablero de valor posicional, con soporte concreto. ➤ Elabora representaciones de números de hasta tres cifras de forma vivencial, concreta, pictórica, gráfica y simbólica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa en forma oral o escrita el uso de las fracciones usuales. ➤ Describe la comparación y orden de las fracciones usuales.
		Elabora y usa estrategias	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea procedimientos para contar, estimar, comparar y ordenar con números naturales de hasta tres cifras. 	
		Razona y argumenta.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza conjeturas a partir de más de un caso experimentado u observado sobre las relaciones de orden, comparación o propiedades entre los números de tres cifras. ➤ Explica a través de ejemplos diferentes formas de representar un número de hasta de tres cifras y sus equivalentes en decenas y unidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica a través de ejemplos las diferentes formas de representar fracciones usuales. ➤ Explica sus procedimientos y resultados en la solución de problemas.
	Actúa y piensa en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	Matematiza situaciones:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica la regla de formación de los datos en problemas de regularidad, expresándolos en un patrón aditivo y multiplicativo con números de hasta tres cifras. ➤ Identifica datos y relaciones en problemas de equivalencia o equilibrio expresándolos en una igualdad de adición y sustracción 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica la regla de formación en patrones numéricos. ➤ Identifica datos y relaciones en problemas de equivalencia, expresándolos en una igualdad.

		Comunica y representa ideas matemáticas:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa un mismo patrón de repetición y un mismo patrón aditivo a través de dos o más representaciones con material concreto, pictórico, gráfico o simbólico 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza lenguaje matemático para describir la regularidad en los patrones numéricos. ➤ Representa una igualdad con valores conocidos o desconocidos.
		Elabora y usa estrategias:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea procedimientos de conteo o de cálculo para ampliar, encontrar el término intermedio o crear patrones aditivos, usando material concreto, incluyendo el uso de la calculadora. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea procedimientos de cálculo para ampliar patrones. ➤ Emplea material concreto y gráfico para encontrar equivalencias o los valores desconocidos de una igualdad.
		Razona y argumenta generando ideas matemáticas:		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica sus resultados y procedimientos al continuar o crear un patrón aditivo o multiplicativo.
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización		Matematiza situaciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica propiedades en los objetos de su entorno según sus lados paralelos y perpendiculares, la forma de sus caras o bases y las relaciona con prismas rectos, rectangulares y cubos. ➤ Relaciona una forma tridimensional concreta y gráfica con objetos de su entorno y con sus vistas. ➤ Identifica características de, los objetos según la forma de sus caras, número de aristas, vértices y las relaciona con prismas rectos, rectangulares y cubos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica propiedades en los objetos de su entorno y los relaciona con prismas rectos. ➤ Relaciona los prismas rectos con su proyección vista desde abajo, desde arriba o de un costado.
		Comunica y representa ideas matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Construye figuras tridimensionales en forma concreta a partir de instrucciones escritas y orales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe los prismas según sus elementos. ➤ Construye prismas con diferentes materiales concretos a partir de una plantilla.
		Elabora y usa estrategias	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea materiales concretos o instrumentos para resolver problemas sobre construcción de formas tridimensionales con el modelo presente y ausente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Usa estrategias para construir cuerpos geométricos, usando diversos materiales.
		Razona y argumenta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establece relaciones entre las formas tridimensionales y las formas bidimensionales según sus características o elementos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Justifica sus conjeturas usando ejemplos sobre los procedimientos aplicados.
Actúa y piensa matemáticamente		Matematiza situaciones	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plantea relaciones entre los datos (cualitativos, y cuantitativos discretos) en 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plantea relaciones entre los datos, expresándolos en tablas de doble entrada

	en situaciones de gestión de datos e incertidumbre		situaciones de contexto personal, expresándolos en tablas simples de conteo, barras simples, pictogramas.	o grafico de barras.
		Comunica y Representa ideas matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Transita de una representación a otra por ejemplo de tablas de conteo a barras simples. ➤ Responde preguntas sobre la información en tablas, pictogramas y gráfico de barras simples con datos cualitativos y cuantitativos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organiza los datos en tablas y los representa en grafico de barras. ➤ Describe la ocurrencia de acontecimientos cotidianos usando las expresiones: seguro, posible o imposible.
		Elabora y usa estrategias	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propone ideas para recoger y organizar datos cualitativos o cuantitativos de su entorno familiar y escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emplea procedimientos de recolección de datos a partir de preguntas y encuestas.
		Razona y argumenta	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Establece supuestos sobre los posibles resultados sobre la información recolectada ➤ Explica con ejemplos basándose en experiencias concretas si un suceso es seguro, posible o imposible. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica con ejemplos basándose en experiencias concretos si un suceso es seguro, posible o imposible
PERSONAL SOCIAL	Afirma su identidad	Se valora así mismo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe sus características físicas, cualidades, fortalezas, habilidades, preferencias y emociones en función al conocimiento de sí mismo, que lo hace único y valiosos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Describe sus características físicas, cualidades, fortalezas, habilidades, preferencias y emociones en función al conocimiento de sí mismo, que lo hace único y valiosos.
	Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona reconociendo que todos son sujetos de derecho y tiene deberes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se reconoce como una persona con derechos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se reconoce como una persona con derechos
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia	Problematiza situaciones.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hace preguntas a partir de la identificación de los posibles factores que intervienen sobre un hecho o fenómeno observado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hace preguntas a partir de la identificación de los posibles factores que intervienen sobre un hecho o fenómeno observado.
		Diseña estrategias para hacer una indagación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propone una secuencia de acciones y las fundamenta para validar la relación entre el factor y el hecho, considerando las sugerencias del docente y sus pares para la elaborar un procedimiento común 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propone una secuencia de acciones y las fundamenta para validar la relación entre el factor y el hecho, considerando las sugerencias del docente y sus pares para la elaborar un procedimiento común
		Evalúa y comunica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunica sus conclusiones oralmente, a través de dibujos o gráficos simples. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunica sus conclusiones oralmente, a través de dibujos o gráficos simples.

	Explica el mundo físico basado en el conocimiento científico (biodiversidad, tierra y universo)	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menciona que el ciclo vital de las plantas y animales depende una serie de relaciones que se establecen entre ellos (productores, consumidores y Descomponedores). ➤ Menciona que las plantas y animales de la zona donde vive depende de las condiciones de ese ambiente. ➤ Menciona que la conservación de las plantas y animales de su localidad depende de las estrategias para su protección. ➤ Menciona que las plantas y animales de su localidad dependen de las características de los diferentes tipos de suelos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menciona que el ciclo vital de las plantas y animales depende una serie de relaciones que se establecen entre ellos (productores, consumidores y descomponedores). ➤ Menciona que las plantas y animales de la zona donde vive depende de las condiciones de ese ambiente. ➤ Menciona que la conservación de las plantas y animales de su localidad depende de las estrategias para su protección. ➤ Menciona que las plantas y animales de su localidad dependen de las características de los diferentes tipos de suelos.
ARTE	Expresa con espontaneidad sus sentimientos, emociones y percepciones en libertad haciendo uso de los elementos propios de cada manifestación artística, aplicando correctamente las técnicas para potenciar desde lo concreto y lo abstracto su representación, demostrando motivación hacia el arte a través de su creatividad, innovación y	Representa situaciones de su vida cotidiana mediante el dibujo y pintura mostrando interés.	➤ Expresa mediante el dibujo y pintura situaciones de su vida cotidiana	➤ Expresa mediante el dibujo y pintura situaciones de su vida cotidiana
		Representa situaciones de su vida cotidiana haciendo uso de diversas técnicas mostrando orden y limpieza.	➤ Emplea diversas técnicas para representar situaciones de su vida cotidiana.	➤ Emplea diversas técnicas para representar situaciones de su vida cotidiana.
		Utiliza diversos materiales de su entorno para representar, objetos de su comunidad con interés.	➤ Representa objetos de su entorno y comunidad utilizando diversos materiales.	➤ Representa objetos de su entorno y comunidad utilizando diversos materiales.
		Representa con otros compañeros una breve historia real o imaginaria a través de un juego de roles	➤ Participa en juego de roles al representar pasajes de su vida cotidiana	➤ Participa en juego de roles al representar pasajes de su vida cotidiana
		Participa en una obra teatral sobre algún tema de su elección asumiendo con responsabilidad su rol.	➤ Expresa sus emociones y sentimientos al participar en obras teatrales	➤ Expresa sus emociones y sentimientos al participar en obras teatrales

<p>placer por la creación individual y colectiva.</p>	<p>Crea y entona canciones de su interés teniendo en cuenta el ritmo y melodía</p>	<p>➤ Aprende una canción festiva de la región para acompañarlo con instrumentos de percusión</p>	<p>➤ Aprende una canción festiva de la región para acompañarlo con instrumentos de percusión.</p>
<p>Describe y expresa sus emociones y opiniones sobre las características, valores naturales y culturales de su localidad y del sentido que le transmiten; sobre las creaciones individuales y colectivas en las que participan, brindando sus aportes para mejorarlas ; y sobre los resultados de su investigación acerca de las manifestaciones culturales y artísticas que forman parte del patrimonio e identidad local, regional y nacional</p>	<p>Analiza los elementos como: línea, color, forma, textura utilizados en sus dibujos y pinturas realizados por el mismo, compañeros u otros observados con interés</p>	<p>➤ Expresa su opinión referente al dibujo y pintura realizada.</p>	<p>➤ Expresa su opinión referente al dibujo y pintura realizada.</p>
	<p>Analiza con aprecio y expresa su opinión sobre las técnicas artísticas utilizadas por él y sus compañeros al representar un dibujo.</p>	<p>➤ Expresa su opinión sobre las técnicas artísticas utilizadas en la representación de un dibujo.</p>	<p>➤ Expresa su opinión sobre las técnicas artísticas utilizadas en la representación de un dibujo.</p>
	<p>Describe y expresa con aprecio la impresión que le causa al observar la maqueta o modelado realizado por él, compañeros u otros observados en su vida real.</p>	<p>➤ Expresa la impresión que le causa observar el modelo o maqueta realizada.</p>	<p>➤ Expresa la impresión que le causa observar el modelo o maqueta realizada.</p>
	<p>Analizan la participación de él, compañeros u otras personas que participan de un juego de roles o sketch.</p>	<p>➤ Opina referente a la representación de sus compañeros en juegos de roles y sketch</p>	<p>➤ Opina referente a la representación de sus compañeros en juegos de roles y sketch</p>
	<p>Opina y valora sobre la actitud teatral de sus compañeros.</p>	<p>➤ Expresa su idea u opinión acerca de una obra teatral.</p>	<p>➤ Expresa su idea u opinión acerca de una obra teatral.</p>
	<p>Aprecia y opina acerca de lo que le agrada de sus compañeros que participaron en la ejecución de una canción y el acompañamiento de un instrumento musical de viento o percusión que utilizaron.</p>	<p>➤ Expresa su agrado o desagrado referente a la canción interpretada por sus compañeros y los instrumentos que se utilizaron</p>	<p>➤ Expresa su agrado o desagrado referente a la canción interpretada por sus compañeros y los instrumentos que se utilizaron</p>

RELIGIÓN	Reconoce y comprende el Plan de amor de Dios para la humanidad expresada en la creación del mundo y en su encuentro personal con Él, su mensaje de salvación para todos asumiendo una nueva forma de vivir su Fe.	Identifica y diferencia los mandamientos referidos a Dios y al prójimo ubicándolo en la Biblia.	➤ Identifica los Mandamientos de la Ley de Dios como normas de convivencia en la sociedad.	➤ Identifica los Mandamientos de la Ley de Dios como normas de convivencia en la sociedad.
		Comprende a través de la cita bíblica que Jesús nos enseñó a orar a Dios Padre con su fe	➤ Agradece a Dios mediante la oración del Padre Nuestro	➤ Agradece a Dios mediante la oración del Padre Nuestro
		Interpreta uno de los elementos del bautismo que utilizan en el bautismo de su secta religiosa y los de la Iglesia católica.	➤ Valora la importancia del agua en el sacramento del Bautismo.	➤ Valora la importancia del agua en el sacramento del Bautismo.
		Reconoce, fundamenta y participa de los sacramentos como unidad de acercamiento a Cristo.	➤ Valora que a través de los sacramentos nos hacemos hijos de Dios.	➤ Valora que a través de los sacramentos nos hacemos hijos de Dios.
		Reconoce y valora la importancia de las festividades religiosas celebradas en las comunidades de nuestro distrito y la provincia. <ul style="list-style-type: none"> • Inmaculada Virgen de la Puerta • San Isidro Labrador • Santa Rosa • San Antonio • Vírgenes de las • Providencia. 	➤ Reconoce las festividades religiosas que se celebran en su distrito y Provincia.	➤ Reconoce las festividades religiosas que se celebran en su distrito y Provincia.
		Analiza y fundamenta el mensaje de los milagros y parábolas que Jesús enseñaba a la gente	➤ Menciona que Dios nos enseña a través de parábolas	➤ Menciona que Dios nos enseña a través de parábolas

	Muestra signos de valores y virtudes cristianos en la conservación de la naturaleza y en el cuidado y defensa de toda forma de vida comprometiéndose a construir una sociedad más justa y más humana mediante la promoción de los derechos humanos	Respeta, valora y acepta a las demás personas en su comunidad de fe con sus características y diferencias por ser un regalo divino.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa el amor así mismo y al prójimo respetando sus características y diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresa el amor así mismo y al prójimo respetando sus características y diferencias.
EDUCACIÓN FÍSICA	Comprende su desarrollo corporal, el cuidado de su salud y la práctica organizada de actividades físicas y los procedimientos de seguridad personal, valorando la higiene como parte de su desarrollo personal.	Aplica de manera global sus capacidades y posibilidades de su cuerpo en actividades físicas (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa de competencias de velocidad y resistencia . 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa de competencias de velocidad y resistencia.
		Adopta posturas correctas según las circunstancias de las actividades que realiza con precisión	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza posturas correctas al realizar actividades lúdicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utiliza posturas correctas al realizar actividades lúdicas.
		Reconoce y aplica la importancia de la alimentación, hidratación, descanso e higiene personal. Valorando el beneficio que brinda a su salud, después de realizar actividades físicas de su entorno con esmero.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Practica hábitos de alimentación y descanso e higiene personal para evitar el deterioro de su salud. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Practica hábitos de alimentación y descanso e higiene personal para evitar el deterioro de su salud.
		Identifica y utiliza actividades de calentamiento corporal y segmentario antes de actividades físicas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza actividades de calentamiento corporal antes de ejecutar actividades físicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza actividades de calentamiento corporal antes de ejecutar actividades físicas.

<p>Demuestra dominio corporal y utiliza creativamente sus habilidades motoras básicas combinadas, al resolver situaciones motrices diversas; orientándose en el espacio y en el tiempo, su coordinación motora y manipulación de objetos, mostrando espontaneidad, seguridad e interés para superarse</p>	<p>Practica movimientos de coordinación generales y específicas en actividades físicas de su entorno con seguridad.</p>	<p>➤ Ejecuta movimientos de coordinación general y específica al realizar actividades cotidianas con seguridad.</p>	<p>➤ Ejecuta movimientos de coordinación general y específica al realizar actividades cotidianas con seguridad.</p>
	<p>Reconoce y realiza actividades atléticas básicas de carreras y saltos demostrando seguridad.</p>	<p>➤ Realiza actividades atléticas básicas al realizar carreras y saltos demostrando seguridad en sí mismo.</p>	<p>➤ Realiza actividades atléticas básicas al realizar carreras y saltos demostrando seguridad en sí mismo.</p>
	<p>Reconoce y combina creativamente sus habilidades básicas en actividades físicas y lúdicas de su entorno con interés.</p>	<p>➤ Realiza actividades físicas y lúdicas de su entorno utilizando adecuadamente sus habilidades básicas.</p>	<p>➤ Realiza actividades físicas y lúdicas de su entorno utilizando adecuadamente sus habilidades básicas.</p>
<p>Interactúa asertivamente con los otros al participar en la organización y practica de juegos y deportes de diversa índole, respetando a sus compañeros, las reglas acordadas y mostrando tolerancia ante los resultados.</p>	<p>Practica y organiza juegos pre deportivos de diversa complejidad respetando reglas establecidas. (fulbito)</p>	<p>➤ Realiza juegos pre deportivos respetando las reglas de juego y a sus compañeros</p>	<p>➤ Realiza juegos pre deportivos respetando las reglas de juego y a sus compañeros</p>
	<p>Participa de manera organizada y cooperativa en juegos tradicionales más complejos de su medio local, regional y nacional.</p>	<p>➤ Practica juegos tradicionales de su medio local, regional y nacional de manera organizada y cooperativa.</p>	<p>➤ Practica juegos tradicionales de su medio local, regional y nacional de manera organizada y cooperativa.</p>

V. SECUENCIA DE SESIONES DE APRENDIZAJE POR SEMANA

Los estudiantes se organizan para trabajar la II unidad del área de matemática. Por ejemplo Pág. 58-62.

Cuaderno de autoaprendizaje: 3° grado Pág. 63 y 4° grado Pág. 65.

1era SEMANA

LUNES 21 DE MAYO	MARTES 22 DE MAYO	MIÉRCOLES 23 DE MAYO	JUEVES 24 DE MAYO	VIERNES 25 DE MAYO
Sesión N° 01 ➤ Dialogamos sobre la importancia de conocernos y respetarnos.(C)	Sesión N° 04 ➤ Nos organizamos para trabajar la unidad. ➤ Representamos fracciones (M)	Sesión N° 06 ➤ Leemos y escribimos fracciones. (M)	Sesión N° 08 ➤ Nos organizamos para trabajar la unidad. ➤ Leemos un texto descriptivo(C).	Sesión N° 10 ➤ Realizamos ejercicios de habilidad y fuerza (E.F)
Sesión N° 02 ➤ Nos organizamos para trabajar la unidad ➤ Describimos nuestras características, cualidades, intereses y capacidades. (PS)	Sesión N° 05 ➤ Describimos nuestras emociones (P.S) ➤ Describimos nuestras emociones (P.S)	Sesión N° 07 ➤ Nos organizamos para aprender ➤ Explicamos las funciones de los órganos del sistema respiratorio. (C y A)	Sesión N° 09 ➤ Explicamos el proceso de la respiración (C y A)	Sesión N° 11 ➤ Nos comunicamos con Dios mediante las oraciones (padre nuestro, Ave María)(R)
Sesión N° 03 ➤ Controlamos nuestras emociones (T)				Sesión N° 12 ➤ Aplicamos la técnica del Collage (A)

2da SEMANA

LUNES 28 DE MAYO	MARTES 29 DE MAYO	MIÉRCOLES 30 DE MAYO	JUEVES 31 DE MAYO	VIERNES 01 DE JUNIO
Sesión N° 13 ➤ Comparamos y ordenamos fracciones.	Sesión N° 16 ➤ Reconocemos la estructura de un texto descriptivo(C)	Sesión N° 18 ➤ Reconocemos las clases de fracciones (M)	Sesión N° 20 ➤ Describimos a un compañero o compañera.(C)	Sesión N° 22 ➤ Practicamos fútbolito respetando reglas(E.F)
Sesión N° 14 ➤ Identificamos las causas y consecuencias de nuestras emociones.	Sesión N° 17 ➤ Aplicamos estrategias para regular nuestras emociones (P.S)	Sesión N° 19 ➤ Conocemos los cuidados del sistema respiratorio (C y A)	Sesión N° 21 ➤ Identifican seres vivos y no vivos de su comunidad (C y A)	Sesión N° 23 ➤ Reconocemos los sacramentos (F.R)
Sesión N° 15 ➤ Reconocemos la importancia de comprenderse (T)				Sesión N° 24 ➤ Aplicamos la técnica del puntillismo en dibujos del entorno. (A)

3era SEMANA

LUNES 04 DE JUNIO	MARTES 05 DE JUNIO	MIÉRCOLES 06 DE JUNIO	JUEVES 07 DE JUNIO	VIERNES 08 DE JUNIO
Sesión N° 25 ➤ Resolvemos problemas con fracciones(M)	Sesión N° 28 ➤ Revisamos y editamos nuestro texto descriptivo.(C)	Sesión N° 30 ➤ Describimos la regla de formación en patrones numéricos.(M)	Sesión N° 32 ➤ Presentamos nuestras descripciones a nuestros compañeros(C)	Sesión N° 34 ➤ Identificamos la importancia de los ejercicios de calentamiento corporal. (E.F)
Sesión N° 26 ➤ Reconocemos acciones buenas o malas(PS) Sesión N° 27 ➤ Reconozco mis emociones negativas (T)	Sesión N° 29 ➤ Reconocemos situaciones de riesgo en las que se vulnera la privacidad.(P. S)	Sesión N° 31 ➤ Clasificamos seres vivos por su alimentación y hábitat. (C y A)	Sesión N° 33 ➤ Identificamos cadenas alimenticias (C y A)	Sesión N° 35 ➤ Reconocemos el significado del bautismo (R) Sesión N° 36 ➤ Creamos y entonamos canciones alusivas al Día del Padre(A)

4ta SEMANA

LUNES 11 DE JUNIO	MARTES 12 DE JUNIO	MIÉRCOLES 13 DE JUNIO	JUEVES 14 DE JUNIO	VIERNES 15 DE JUNIO
Sesión N° 37 ➤ Construimos secuencias numéricas(M)	Sesión N° 40 ➤ Comprendemos el significado de palabras utilizados en poemas y canciones.(C)	Sesión N° 42 ➤ Jugamos a encontrar patrones en la tabla del 100 (M)	Sesión N° 44 ➤ Identificamos la estructura y características de un poema(C)	Sesión N° 46 ➤ Practicamos vóley respetando sus reglas(E.F)
Sesión N° 38 ➤ Identificamos los derechos del niño y niña. (P.S) Sesión N° 39 ➤ Aprendemos a comunicarnos mejor con los demás (T)	Sesión N° 41 ➤ Asumimos responsabilidades (P.S)	Sesión N° 43 ➤ Graficamos cadenas alimenticias (C y A)	Sesión N° 45 ➤ Realizamos un experimento sobre la respiración (C y A)	Sesión N° 47 ➤ Valoramos a María como modelo de Fe. Sesión N° 48 ➤ Modelamos con arcilla animales de la comunidad. (A)

5ta SEMANA

LUNES 18 DE JUNIO	MARTES 19 DE JUNIO	MIÉRCOLES 20 DE JUNIO	JUEVES 21 DE JUNIO	VIERNES 22 DE JUNIO
Sesión N° 49 ➤ Jugamos a encontrar valores desconocidos (M)	Sesión N° 52 ➤ Identificamos la estructura y característica de una canción.(C)	Sesión N° 54 ➤ Resolvemos problemas de igualdad (M)	Sesión N° 56 ➤ Formamos familias de palabras (C)	Sesión N° 58 ➤ Realizamos ejercicios rítmicos (E.F) Sesión N° 59 ➤ Reflexionamos sobre el mensaje de la parábola del Buen Sembrador (F.R)
Sesión N° 50 ➤ Conocemos instituciones que defienden nuestros derechos(P.S) Sesión N° 51 ➤ Me conozco y me quiero.(T)	Sesión N° 53 ➤ Demostramos lo que aprendimos (P.S)	Sesión N° 55 ➤ Comprobamos nuestros aprendizajes (C y A)	Sesión N° 57 ➤ Actividad previa: Nos organizamos para trabajar la unidad. ➤ Conocemos los animales de mi comunidad (C y A)	Sesión N° 60 ➤ Dramatizamos situaciones de la vida diaria (A)

6ta SEMANA

LUNES 25 DE JUNIO	MARTES 26 DE JUNIO	MIÉRCOLES 27 DE JUNIO	JUEVES 28 DE JUNIO.	VIERNES 29 DE JUNIO
Sesión N° 61 ➤ Descubrimos patrones numéricos en un calendario (M)	Sesión N° 64 ➤ Creamos poemas y canciones al campesino, maestro. (C)	Sesión N° 66 ➤ Conocemos nuestras preferencias y organizamos la información en tablas simples (M)	Sesión N° 68 ➤ Revisamos y editamos nuestras producciones.(C)	FERIADO
Sesión N° 62 ➤ Indagamos sobre el poblamiento de América. (P S) Sesión N° 63 ➤ Todos somos amigos(T)	Sesión N° 65 ➤ Conocemos sobre las primeras bandas y aldeas en el Perú.(P.S)	Sesión N° 67 ➤ Identificamos los animales vertebrados e invertebrados (C y A)	Sesión N° 69 ➤ Conocemos el proceso de la metamorfosis (C y A)	

7ma SEMANA

LUNES 02 DE JULIO	MARTES 03 DE JULIO	MIÉRCOLES 04 DE JULIO	JUEVES 05 DE JULIO	VIERNES 06 DE JULIO FERIADO
<p>Sesión N° 70</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Representamos la información en gráfico de barras (M) 	<p>Sesión N° 73</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboramos un poemario y cancionero sobre el respeto. (C) 	<p>Sesión N° 75</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizamos información en pictogramas (M) 	<p>Sesión N° 77</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nos organizamos y participamos en la mañana de talentos.(C) 	FERIADO
<p>Sesión N° 71</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Viajamos en el tiempo para conocer las etapas de la historia del Perú (Línea de tiempo) (P.S) <p>Sesión N° 72</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Caricias agradables y caricias desagradables.(T) 	<p>Sesión N° 74</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocemos causas y consecuencias del proceso histórico.(P.S) 	<p>Sesión N° 76</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocemos las plantas de mi comunidad (C y A) 	<p>Sesión N° 78</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocemos las plantas de mi comunidad y su ciclo de vida (C y A) 	FERIADO

8va SEMANA

LUNES 09 DE JULIO	MARTES 10 DE JULIO	MIÉRCOLES 11 DE JULIO	JUEVES 12 DE JULIO	VIERNES 13 DE JULIO
<p>Sesión N° 79</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Describimos la ocurrencia de un evento usando expresiones : seguro, posible e imposible (M) 	<p>Sesión N° 82</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leemos un afiche (C) 	<p>Sesión N° 84</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolvemos problemas de probabilidad (M) 	<p>Sesión N° 86</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocemos la estructura y características de un afiche (C) 	<p>Sesión N° 88</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Practicamos gimnasia creativa y rítmica (E.F) <p>Sesión N° 89</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificamos los discípulos de Jesús.(R)
<p>Sesión N° 80</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Valoramos el proceso de la independencia.(P.S) <p>Sesión N° 81</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprendo a reconocer situaciones de riesgo(T) 	<p>Sesión N° 83</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificamos las culturas que se desarrollaron en el Perú.(P.S) 	<p>Sesión N° 85</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Clasificamos las plantas (C y A) 	<p>Sesión N° 87</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificamos los factores de crecimiento de las plantas .(C y A) 	<p>Sesión N° 90</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Representamos a través de juego de roles la proclamación de la Independencia del Perú.(A)

9na SEMANA

LUNES 16 DE JULIO	MARTES 17 DE JULIO	MIERCOLES 18 DE JULIO	JUEVES 19 DE JULIO	VIERNES 20 DE JULIO
<p>Sesión N° 91</p> <p>➤ Clasificamos sólidos geométricos.(M)</p>	<p>Sesión N°: 94</p> <p>➤ Elaboramos afiches(C)</p>	<p>Sesión N°: 96</p> <p>➤ Identificamos elementos y características de los prismas</p>	<p>Sesión N°: 98</p> <p>➤ Revisamos nuestros afiches</p>	<p>Sesión N°: 100</p> <p>➤ Practicamos juegos recreativos (E.F)</p> <p>Sesión N°: 101</p> <p>➤ Vivenciamos los mandamientos de la Ley de Dios (R)</p>
<p>Sesión N°: 92</p> <p>➤ Conocemos la historia de los símbolos patrios (La Bandera) (P.S)</p> <p>Sesión N° 93</p> <p>➤ Niñas y niños somos igualmente importantes(T)</p>	<p>Sesión N° : 95</p> <p>➤ Conocemos la historia de los símbolos patrios (El Escudo) (P.S)</p>	<p>Sesión N°: 97</p> <p>➤ Reconocemos la utilidad de las plantas de mi comunidad (C y A)</p>	<p>Sesión N°: 99</p> <p>➤ Experimentamos la germinación de una planta. (C y A)</p>	<p>Sesión N°: 102</p> <p>➤ Entonamos canciones a la patria acompañados de instrumentos de percusión (A)</p>

10 ma. SEMANA

LUNES 23 DE JULIO	MARTES 24 DE JULIO	MIERCOLES 25 DE JULIO	JUEVES 26 DE JULIO	VIERNES 27 DE JULIO
<p>Sesión N° 103</p> <p>➤ Construimos cuerpos geométricos(M)</p>	<p>Sesión N° 106</p> <p>➤ Exponemos y difundimos nuestros afiches.(C)</p>	<p>Sesión N° 108</p> <p>➤ Demostramos lo que aprendimos (M)</p>	<p>Sesión N° 110</p> <p>➤ Demostramos lo que aprendimos. (C)</p>	<p>Sesión N° 112</p> <p>➤ Practicamos salto alto (E.F)</p> <p>Sesión N° 113</p> <p>➤ Identificamos y vivenciamos el nuevo mandamiento(R)</p>
<p>Sesión N° 104</p> <p>➤ Conocemos la historia de los símbolos patrios (El Himno Nacional) (P.S)</p> <p>Sesión N° 105</p> <p>➤ Todos merecemos ser escuchados (T).</p>	<p>Sesión N° 107</p> <p>➤ Demostramos lo que aprendimos (P.S)</p>	<p>Sesión N° 109</p> <p>➤ Elaboramos un álbum sobre las plantas de mi comunidad (C y A)</p>	<p>Sesión N° 111</p> <p>➤ Demostramos nuestros aprendizajes. (C y A)</p>	<p>Sesión N° 114</p> <p>➤ Participamos de una danza típica del Perú. (A)</p>

VI. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Cuaderno de auto aprendizaje
- Fichas de trabajo
- Papelotes
- Colores
- Papel bond
- Plumones
- Base 10
- Regletas de colores
- Semillas y otros.

REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES

<i>¿Qué lograron los estudiantes en esta unidad?</i>	<i>¿Qué dificultades se observaron?</i>

Docente de aula

Director